



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY

SIFA
Skills Initiative
for Africa



**INNOVATIONS IN
TVET
CONFERENCE**

**9-11
NOVEMBER
2022** | Lessons learning
for transforming
TVET practice

This project is co-funded by the European Union and the
Federal Ministry for Economic Cooperation and Development



Supported by

giz
GIZ - German Technical Cooperation
www.giz.de

KFW

ETF
European Training Foundation
www.etf.europa.eu

ILO International
Labour
Organization



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

Préambule

Les systèmes d'enseignement technique et de formation professionnelle en Afrique sont confrontés à des défis de taille et, plus que jamais, nécessitent des solutions innovantes et adaptées au contexte qui peuvent assurer la résilience du secteur et son adaptabilité aux besoins en constante évolution du marché. Par exemple, compte tenu des avancées technologiques rapides sur le marché du travail au cours des dernières années, il est devenu essentiel d'intégrer la flexibilité, l'adaptabilité et l'apprentissage continu dans l'offre de formation.

L'EFTP doit être un système cohérent qui vise à répondre aux demandes de développement économique du Continent en termes de main-d'œuvre qualifiée en quantité et en qualité suffisantes pour le bien-être social collectif. Cependant, plusieurs défis demeurent et doivent être surmontés. À cet égard, la Stratégie continentale pour l'enseignement et la formation techniques (EFTP) de l'Union africaine dresse également un état des lieux des défis actuels auxquels est confronté le secteur de l'EFTP en Afrique :

- **Structuration fragmentée de l'EFTP** : il n'existe pas de normes communes couvrant les différentes structures de prestation de l'EFTP
- **Apprentissage traditionnel prépondérant** : dans de nombreux pays, l'apprentissage traditionnel reste la principale voie d'acquisition de compétences chez les jeunes quittant ou abandonnant l'école
- **Importance croissante des centres d'EFTP privés** : les prestataires privés dispensent des formations pour le secteur informel, qui est le marché du travail qui se développe le plus rapidement dans toute l'Afrique, tandis que les institutions publiques forment principalement pour le secteur industriel formel, qui se développe à un rythme beaucoup plus lent
- **Les systèmes d'EFTP sont encore axés sur l'offre** : le développement de compétences sans objectif précis est une faiblesse majeure du système d'EFTP dans de nombreux pays africains. Les établissements de formation ne suivent pas la destination professionnelle de leurs diplômés
- **Inadéquation entre l'offre et la demande de compétences** : le phénomène des « diplômés sans emploi » est très répandu en Afrique. Cette situation a mis en évidence l'inadéquation entre la formation et la demande de compétences sur le marché du travail
- **Faible prestige et attractivité de l'EFTP** : dans de nombreux pays, l'enseignement technique et professionnel est encore considéré par les parents, le grand public et même certains politiciens comme un domaine réservé aux élèves les moins doués sur le plan scolaire
- **L'inégalité des chances fondée sur le sexe** : la persistance des stéréotypes et de la féminisation



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

de certaines professions et vocations signifie que les femmes et les filles ne sont toujours pas suffisamment représentées dans les secteurs professionnels clés qui sont traditionnellement considérés comme réservés aux hommes

- **Disparités géographiques et économiques :** dans de nombreux pays africains, les enfants des classes sociales défavorisées ne sont pas en mesure de payer les frais exigés par les institutions de formation. Invariablement, les bonnes écoles techniques et professionnelles sont principalement situées dans les grandes villes (ou villes avec le taux d'urbanisation le plus élevé)
- **Formation de faible qualité et inefficace :** en général, les institutions d'EFTP mettent l'accent sur la théorie et la certification plutôt que sur l'acquisition de compétences techniques et les tests d'aptitudes
- **Financement insuffisant :** seuls quelques Gouvernements africains financent actuellement l'EFTP à un niveau qui peut soutenir une formation de qualité
- **Faiblesse des structures de mise en œuvre des politiques :** duplication et segmentation de la formation, et absence d'une plateforme commune pour développer des politiques cohérentes et des initiatives conjointes
- **Politique et législation :** offre de formation fragmentée et non coordonnée. Dans de nombreux pays, l'EFTP fonctionne sous la coordination de divers Ministères, institutions gouvernementales et différents instruments législatifs, au lieu d'un cadre politique et juridique unifié.

Il existe cependant des initiatives prometteuses au niveau régional. Le paysage de l'EFTP a attiré une attention accrue avec des réformes prometteuses des politiques du secteur en cours d'élaboration dans de nombreux pays. Ceci est démontré par la participation active du secteur privé dans le système national d'EFTP, la résilience et la rénovation actuelles du système d'apprentissage traditionnel, la création d'organismes nationaux avec une fonction de supervision de la formation et la promulgation de lois visant à renforcer les systèmes d'éducation et de formation. C'est dans ce cadre qu'a été organisée la Conférence « **Innovations dans l'EFTP** », suivie d'un voyage d'étude de deux centres d'EFTP tunisiens. Cet événement a été l'occasion d'instaurer un dialogue Continental et de mettre en lumière les initiatives innovantes et les bonnes pratiques mises en place que ce soit au niveau gouvernemental, par certaines organisations internationales ou par le secteur privé et cela dans une dizaine de pays africains.



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

Thèmes sélectionnés

Sur la base des conclusions relatives au secteur de la formation professionnelle en Afrique, trois thèmes, abordant autant de questions relatives à l'EFTP que possible, ont été priorités et abordés lors de la Conférence, en mettant l'accent sur l'innovation dans le secteur.

1. Innovation en termes de pédagogie

Cette thématique a été choisie afin d'aborder les problématiques liées à la fois au manque d'adéquation entre les compétences acquises par les apprenants et les attentes réelles du marché du travail, au manque d'attractivité dont souffre le secteur mais aussi au manque d'accessibilité. En effet, les méthodes innovantes en termes de pédagogie reposent sur un côté plus pratique qui permet aux apprenants d'être mieux préparés au monde du travail. Les techniques innovantes utilisées, comme le blended learning, permettent également de donner une image moderne plus attractive pour les jeunes et contribuent à résoudre les problèmes liés à l'accessibilité aux centres de formation professionnelle, difficile dans certaines zones rurales.

2. Digitalisation du secteur

Quand on parle d'innovation, il est impossible de ne pas mentionner la technologie. La dynamique que la digitalisation a apportée au secteur est indéniable et cela a été amplement prouvé lors de la crise sanitaire du Covid-19. L'introduction des technologies numériques a permis de contribuer très efficacement à l'amélioration de l'accès à la formation professionnelle.

3. Nouveaux concepts de centres de formation professionnelle

L'adéquation entre les compétences acquises par les apprenants et les attentes réelles du marché du travail est l'un des enjeux majeurs du secteur de l'EFTP. Le thème relatif aux nouveaux concepts de centres permet de mettre en lumière des centres beaucoup plus axés sur la pratique, ou dans lesquels le secteur privé est très impliqué, ce qui permet de préparer au mieux les apprenants à la réalité du marché.

Résumé de la Conférence

La conférence s'est tenue sur deux jours en Tunisie, les **9 et 10 novembre 2022**, elle a fait l'objet d'une forte mobilisation que ce soit en termes de présence physique ou virtuelle.



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

- Présence physique : Plus de **150 personnes de 17 pays africains** :

- Cameroun
- Egypte
- Érythrée
- Ethiopie
- Ghana
- Guinée
- Kenya
- Mali
- Nigeria
- Rwanda
- Afrique du Sud
- Tanzanie
- Togo
- Tunisie
- Ouganda
- Zambie
- Zimbabwe

- Présence virtuelle :

- **09-11-22** : 778 vues – Streaming anglais et français
- **10-11-22** : 838 vues – Streaming anglais et français

L'ouverture officielle de la Conférence a été faite par Monsieur Nasreddine Nsibi, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle de Tunisie. Dr. Monica Ebele Idinoba, Responsable scientifique principal du Département de l'Education, de la Science, de la Technologie et de l'Innovation (ESTI) de l'Union Africaine, M. Fritz Jung, Chef de la Coopération Allemande et M. Jean-Pierre Sacaze, Chef de la section Inclusion Sociale et Développement Economique de l'Union Européenne sont également intervenus pour expliquer la pertinence du thème de l'innovation pour le secteur de l'EFTP et son importance pour le Continent africain.

Les deux jours de Conférence ont ensuite été rythmés par **quatre moments clés** :

Table ronde des États membres qui a réuni le Ministre tunisien de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, la Vice-Ministre de l'Éducation du Ghana et le Directeur de Cabinet du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire, Technique et Artisanal du Togo. Une discussion très riche a eu lieu portant sur le chômage, l'employabilité des jeunes et le manque d'attractivité dont souffre le secteur de l'EFTP et qui l'empêche d'être une solution adéquate au chômage. La nécessité d'élaborer des stratégies, de planifier pour le secteur et cela de manière structurée a été soulignée, ainsi que la nécessité de le faire rapidement et de manière agile pour ne pas être dépassé par le contexte. Certaines initiatives gouvernementales ont également été discutées, notamment les lacunes du système qu'elles ont identifié et les ajustements qu'elles ont permis.

Panel d'experts composé de représentants de structures gouvernementales, du secteur privé, d'organisations internationales, du dispositif de formation professionnelle ou encore de l'Union Africaine.



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

Le panel a mis en avant les points suivants :

- Le rôle des Ministères et plus particulièrement les initiatives innovantes mises en œuvre en Tunisie pour dynamiser le secteur et mieux répondre aux besoins des branches professionnelles
- Le rôle essentiel du secteur privé et la manière dont il peut intervenir, notamment à travers l'exemple des cellules d'appui à la formation et à l'emploi, la répliquabilité de l'initiative a également été discutée
- Le rôle de soutien aux États membres que peuvent jouer les organisations internationales, comme l'initiative panafricaine pour la transformation numérique de l'EFTP, les facteurs clés de succès de l'initiative ont été exposés
- Les actions de l'Union Africaine en faveur de la promotion de l'innovation sur le Continent et les possibilités offertes pour stimuler les écosystèmes d'innovation en Afrique
- Le rôle du dispositif de formation professionnelle dans la conduite de l'innovation et le maintien de la qualité de l'EFTP à travers la formation des formateurs.

Partages de bonnes pratiques au cours desquels des exemples d'initiatives et de projets ont été présentés pour chaque thème sélectionné. Chaque intervention présentait le projet de manière synthétique en expliquant l'aspect innovant, la manière dont le projet contribue à la résolution des problèmes auxquels est confronté le secteur ainsi que les facteurs clés de succès du projet, les difficultés rencontrées et les résultats quantifiés (si disponibles) pour évaluer la répliquabilité de l'initiative. Au final, entre quatre et cinq interventions par thème ont eu lieu :

Innovation en termes de pédagogies

- Projet TAKWEEN – Réseau d'Entreprises d'Entraînement, Swisscontact (Tunisie)
<https://www.swisscontact.org/en/news/network-of-practice-enterprises-in-tunisia-reet>
- Engagement du Secteur Privé dans la Formation en Electricité, Eranove Academy (Côte d'Ivoire)
[Private sector engagement in electricity training | Aspyee](#)
- Développer un apprentissage alternatif hors ligne, Educlick (Cameroun)
[Educlick: Developing offline alternative learning methods. | Aspyee](#)
- L'expérience du Centre National de Formation des Formateurs et Ingénierie de Formation (Tunisie)

Digitalisation du secteur

- Maximiser l'accès inclusif au travail décent dans l'économie numérique, ILO (Suisse et Afrique du Sud)



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

- Plate-forme ANETI TKAWEN, ANETI (Tunisie)
https://www.emploi.nat.tn/formations/Formation_en_ligne.html
- Révolutionner l'Ed Tech en Afrique, BAG Innovation (Rwanda)
<https://aspyee.org/good-practice/bag-innovation-revolutionizing-ed-tech-africa>
- Plate-forme digitale Bedaya, WFP (Egypte)
<https://www.wfp.org/news/ministry-emigration-egyptian-expatriate-affairs-and-wfp-launch-bedaya-digital-initiative>

Nouveaux concepts de centres de formation professionnelle

- Clé d'une transformation réussie de l'EFTP – Partenariats public-privé, Cisco Corporate Affairs (Afrique du Sud)
<https://www.cisco.com/c/en/us/solutions/industries/education.html>
- L'initiative d'installation, de réparation et d'entretien - Une approche accélérée pour développer des compétences techniques de niveau inférieur, IRM (Afrique du Sud)
<https://aspyee.org/good-practice/installation-repair-and-maintenance-initiative-irm-accelerated-approach-developing>
- Projet FIESP - Centre de Formation Inter-Entreprises, GIZ (Tunisie)
<https://www.giz.de/en/worldwide/84768.html>
- Autonomisation financière des centres de formation professionnelle, Centre Sectoriel de Formation à la Maintenance de Nabeul (Tunisie)
- Centre de formation mobile, SBF (Tunisie)
<https://www.youtube.com/watch?v=7-UZMdbIYh4>

Pitch de l'IEA qui est une initiative de l'Union Africaine pour identifier, promouvoir et soutenir l'adoption systémique et la reproduction des innovations éducatives dans tous les aspects de l'éducation et de la formation en Afrique. Le Pitch IEA a permis de :

- Présenter des solutions innovantes en matière d'éducation et de compétences de tout le Continent pour un soutien éventuel, y compris un développement et une réplication plus poussés
- Fournir une plate-forme pour les partenariats et les investissements dans des innovations éducatives prometteuses développées en Afrique.

Au total, quinze innovateurs, sélectionnés dans chaque région de l'Union Africaine parmi cinquante candidatures à la suite d'un processus rigoureux, ont présenté leurs innovations à un panel d'experts de l'Union Africaine et d'organisations partenaires. A l'issue des pitches, trois innovations ont été



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

récompensées, même si tous les projets présentés étaient innovants et pertinents pour le secteur de l'éducation et de la formation professionnelle.

- **Projet gagnant** : Zeraki Learning Application - **Lite more Limited**
<https://learning.zeraki.co.ke/#/login>
- **Seconde place**: Tangible Africa Project - **Fathers House Leva Foundation**
<https://tangible.levafoundation.org/>
- **Troisième place** : Magoé Education Application - **Magoé Technology**
<https://magoefr/>

Voyage d'étude

Suite aux échanges riches de deux jours de conférence, un voyage d'étude a été organisé le **11 novembre**. Les participants ont pu visiter deux centres de formation professionnelle en Tunisie :

- le premier, un centre public de formation d'excellence dans le secteur de la construction, dans la grande région de Tunis. Le centre de formation public Ibn Sina est reconnu pour la qualité des partenariats qu'il met en place et qui lui permettent de dispenser une formation de qualité actualisée, et d'assurer une certaine autonomie financière ;
<https://docplayer.fr/10791183-Centre-sectoriel-de-formation-en-batiment.html>
- le second, Bisertex, centre de formation privé, dans le secteur textile, basé dans la ville de Bizerte, est un centre intégré de la société Van Laack qui a pour objectif d'aider à la reconversion professionnelle des personnes en situation de précarité pour leur permettre de travailler dans le secteur textile.
<https://www.bisertex.com/fr>

Participation au voyage d'étude : 30 personnes incluant :

- Vice-ministre de l'Éducation du Ghana
- Directeur de Cabinet du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire, Technique et Artisanal du Togo

Workshop

Les visites se sont terminées par un atelier au cours duquel un échange a été initié autour de la responsabilité sociale du secteur privé en tant qu'acteur clé du secteur de la formation professionnelle. Toujours dans un esprit de répliquabilité des initiatives et de mutualisation des connaissances, les participants ont été invités à répondre à deux questions résumant les trois journées auxquelles ils



étaient conviés :

- Quels sont les principaux problèmes auxquels est confronté le secteur de l'EFTP dans votre pays ?
- Quelles bonnes pratiques découvertes au cours de ces trois jours souhaiteriez-vous voir reproduites dans votre pays ?

Principales leçons

La conférence de deux jours, ainsi que le voyage d'étude et l'atelier qui ont suivi, ont mis en évidence les bonnes pratiques qui peuvent aider à résoudre certains problèmes rencontrés par le secteur de la formation professionnelle sur le Continent.



- **L'encouragement du partenariat public-privé** comme solution aux écarts existants entre les compétences acquises par les apprenants et les besoins réels du marché du travail. Le secteur privé doit investir à la fois dans l'accueil des apprenants et la mise à disposition d'un encadrement de qualité permettant une montée en compétences rapide et dans la conception et l'élaboration de programmes de formation pouvant déboucher sur des co-certifications public-privé. Le secteur privé se doit d'être un garant de la qualité de la formation et un levier d'employabilité, l'enjeu étant aussi que l'EFTP soit piloté par la demande.



- **La formation axée sur la pratique** par l'acquisition de matériel permettant l'apprentissage par des mises en situation réelles ou la mise en place d'Entreprises d'Entraînement.



- **L'autonomisation financière des centres de formation** pour minimiser l'impact du manque de financement du secteur grâce à l'octroi de la possibilité pour les centres d'offrir leurs services au secteur privé et en impliquant les apprenants dans des activités de maintenance pour les secteurs concernés. L'autonomie permet aux centres d'acquérir les nouveaux équipements nécessaires pour dispenser une formation adéquate compte tenu de l'évolution rapide du marché.



- **L'appui aux Gouvernements dans la conception et le déploiement de stratégies digitales**, stratégies nécessaires au regard de l'environnement mondial changeant dans lequel nous opérons et qui appelle à une digitalisation rapide du secteur pour :



- S'adapter au contexte et l'évolution du monde du travail
- Surmonter les problèmes liés au manque d'accessibilité
- Anticiper, planifier et gérer le développement des compétences
- Améliorer l'accès au développement des compétences et au marché du travail
- Permettre la connexion entre les apprenants, les centres et les employeurs.



- **La mise en place de centres mobiles de formation** pour les secteurs qui s'y prêtent afin de permettre aux apprenants d'être en situation réelle de travail et de faciliter l'accès à la formation dans les zones marginalisées.



- **La mise en place de programmes de formation de courte durée** pour les professionnels leur permettant d'acquérir rapidement des compétences complémentaires qui amélioreront leurs perspectives d'employabilité, mais aussi pour les formations initiales et les demandeurs d'emploi, pour les initier à des métiers spécifiques qui ne nécessitent pas de formation à long terme et un parcours professionnel spécifique. Les stagiaires de la formation courte sont généralement destinés à être formés dans l'entreprise une fois recrutés.



- **L'initiation de la mise en place de méthodes d'apprentissage alternatives** prenant en compte les problématiques d'infrastructure et d'accessibilité telles que l'utilisation de données de service complémentaires non structurées (système USSD) pour permettre aux utilisateurs d'accéder à leur programme ou encore le blended learning qui s'adapte aux situations des apprenants en leur donnant la possibilité de suivre leur formation selon un format hybride.



- **La promotion du secteur de l'EFTP à travers sa catégorisation comme levier d'inclusion sociale** en encourageant la reconversion professionnelle pour permettre aux personnes en situation d'emploi précaire ou dans le secteur informel de trouver des alternatives viables.

Conclusion

Après des présentations et des échanges stimulants autour de projets visionnaires, portés tant par les États membres, le secteur privé, les organisations internationales ou encore les entrepreneurs, il ressort finalement de cet événement que le secret de la réussite de l'évolution du secteur de la formation professionnelle réside dans l'adaptation et l'agilité. S'adapter à l'environnement dans lequel nous



AUDA-NEPAD
AFRICAN UNION DEVELOPMENT AGENCY



الجمهورية التونسية
وزارة التشغيل والتكوين المهني

SIFA
Skills Initiative
for Africa

opérons, s'adapter aux avancées technologiques, aux attentes du marché du travail, aux ressources limitées, à l'état d'esprit des jeunes générations, etc.

L'innovation dépend du contexte, ce qui est innovant en Afrique du Sud ne l'est pas forcément en Suisse, cependant, nos enjeux sur le Continent sont les mêmes, et les expériences partagées sont nées et se sont développées dans les pays africains, pour les Africains et avec les spécificités de notre Continent, c'est pourquoi cette Conférence Continentale a été planifiée et s'est tenue. Elle a permis de s'inspirer, de mutualiser les connaissances, de partager les expériences des uns et des autres, de créer des ponts entre porteurs de projets, de créer des partenariats mais aussi et surtout d'inspirer la jeunesse africaine et d'augmenter ses perspectives d'employabilité.

Maintien de la dynamique

Afin de maintenir la dynamique créée par la conférence et de renforcer le cadre d'échange qu'elle a suscité, nous proposons :

- La centralisation des bonnes pratiques présentées ainsi que des innovations pitchées sur ASPYEE
- L'organisation de webinaires et d'ateliers en ligne par thème d'innovation et l'invitation des participants de la Conférence à poursuivre le dialogue
- La prise de contact avec les États membres pour leur présenter ASPYEE et les bonnes pratiques qui ont émergé de la Conférence tout en maintenant le dialogue avec les représentants gouvernementaux présents à l'événement
- Le lancement d'une enquête en ligne pour recenser l'intérêt des participants par rapport aux bonnes pratiques présentées et leur mise en relation avec les réseaux et personnes appropriés
- Le maintien de la synergie avec le Pitch IEA en rendant l'ensemble de l'événement récurrent dans un format hybride